

*Załączniki do rozporządzenia Ministra Edukacji  
Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. (poz. 803)  
Załącznik nr 1*



***PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA  
PRZEDSZKOLNEGO  
DLA PRZEDSZKOLI ORAZ INNYCH FORM  
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO***

*Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje  
proces wspomagania rozwoju  
i edukacji dzieci objętych  
wychowaniem przedszkolnym. Przedszkola oraz inne formy  
wychowania przedszkolnego  
w równej mierze pełnią funkcje  
opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewniają dzieciom  
możliwość wspólnej zabawy  
i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i  
dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.*

***Celem wychowania przedszkolnego jest:***

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;***
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;***
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych***

*itrudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów*

*i porażek;*

*4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;*

*5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci*

*o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;*

*6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną;*

*zachęcanie do uczestnictwa w zabawach*

*i grach sportowych;*

*7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania*

*swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;*

*8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;*

*9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej*

*i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;*

*10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności*

*i samodzielności,*

*a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;*

*11) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach*

*edukacyjnych, a w przypadku dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – rozwijanie świadomości istnienia odmienności językowej i kulturowej;*

*12) w przedszkolach umożliwiających dzieciom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia*

*2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. Nr 17, poz. 141, z późn. zm.1)), podtrzymywanie i rozwijanie*

*poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej – przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości*

*narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.*

*Przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka, stosownie do jego potrzeb*

*i możliwości, a w przypadku dzieci niepełnosprawnych, w tym dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym – stosownie*

*także do ich możliwości psychofizycznych i komunikacyjnych oraz tempa rozwoju psychofizycznego.*

*Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola oraz innej formy wychowania przedszkolnego. W każdym z obszarów są podane umiejętności i wiadomości, którymi dzieci kończące*

wychowanie przedszkolne  
powinny się wykazywać.

*Aby osiągnąć cele wychowania przedszkolnego, należy  
wspomagać rozwój, wychowywać  
i kształcić dzieci w następujących obszarach:*

*1. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci:  
porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne  
funkcjonowanie*

*w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.*

*Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające  
naukę w szkole podstawowej:*

*1) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co  
mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w  
domu,*

*w przedszkolu, na ulicy;*

*2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności  
dziecięcej*

*(stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach  
zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;*

*3) w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i  
próbuję przewidywać skutki swoich zachowań;*

*4) wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy  
dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych  
warunkach, a także że nie należy wyszydzać i szykanować  
innych;*

*5) umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres  
zamieszkania; wie, komu można podawać takie informacje.*

*2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków  
higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do  
utrzymywania  
ładu i porządku.*

**Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:**

- 1) *umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby;*
- 2) *właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie;*
- 3) *samodzielnie korzysta z toalety;*
- 4) *samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież;*
- 5) *utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.*

**3. Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci.**

**Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:**

- 1) *zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;*
- 2) *mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób;*
- 3) *uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;*
- 4) *w zrozumiały sposób mówi lub w inny sposób komunikuje o swoich potrzebach i decyzjach.*

**4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.**

**Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:**

- 1) *przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach (wnioskowanie*

- o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);*
- 2) grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;*
  - 3) stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.*

### *5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.*

#### *Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:*

- 1) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;*
- 2) dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;*
- 3) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo;*
- 4) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.*

### *6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.*

#### *Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:*

- 1) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;*
- 2) orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i w korzystaniu ze środków transportu;*
- 3) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt*

*i unika ich;*

*4) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych*

*(np. środków czystości);*

*5) próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.*

*7. Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem.  
Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:*

*1) wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, w kinie;*

*2) odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską).*

*8. Wychowanie przez sztukę – muzyka: różne formy aktywności muzyczno-ruchowej (śpiew, gra, taniec).  
Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:*

*1) śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy*

*w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;*

*2) dostrzega zmiany charakteru muzyki (np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku)*

*i wyraża je ruchem;*

*3) wyraża stany emocjonalne, pojęcia i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej – instrumentalnej*

*(z użyciem instrumentów perkusyjnych oraz innych przedmiotów), wokalne i ruchowe;*

*4) w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej.*

9. Wychowanie przez sztukę – różne formy plastyczne.  
Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające  
naukę w szkole podstawowej:

- 1) *umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;*
- 2) *przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;*
- 3) *wyказuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz).*

10. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez  
zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań  
technicznych.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające  
naukę w szkole podstawowej:

- 1) *wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;*
- 2) *używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;*
- 3) *interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich.*

11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk  
atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.



**Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:**

- 1) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę);
- 2) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.

**12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:**

- 1) nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
- 2) wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
- 3) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimą.

**13. Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:**

- 1) *liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego;*
- 2) *wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych;*
- 3) *ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;*
- 4) *rozdziela stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;*
- 5) *wie, na czym polega pomiar długości, i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;*
- 6) *zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.*

**14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.  
Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające  
naukę w szkole podstawowej:**

- 1) *potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;*
- 2) *potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;*
- 3) *dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;*
- 4) *interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;*
- 5) *słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;*

6) *układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;*  
7) *rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli,*  
*np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.*

**15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.**  
**Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:**

- 1) *wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie, gdzie one pracują, czym się zajmują;*
- 2) *zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;*
- 3) *wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;*
- 4) *nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;*
- 5) *wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.*

**16. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.**  
**Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:**

- 1) *uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych;*
- 2) *rozumie bardzo proste polecenia i reaguje na nie;*
- 3) *powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie;*
- 4) *rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych*

*lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.*

*17. Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym dzieci należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym. Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:*

- 1) uczestniczy w zabawach prowadzonych w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym;*
- 2) rozumie bardzo proste polecenia wydawane w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym i reaguje na nie;*
- 3) powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym;*
- 4) rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym;*
- 5) wie, do jakiej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej należy;*
- 6) zna godło swojej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej.*

*Zalecane warunki i sposób realizacji*

*W trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy oraz przebieg wychowania i kształcenia*

*dzieci w wieku przedszkolnym zaleca się następujące proporcje zagospodarowania czasu przebywania w przedszkolu oraz innej formie wychowania przedszkolnego, w rozliczeniu tygodniowym:*

- 1) co najmniej jedną piątą czasu należy przeznaczyć na zabawę (w tym czasie dzieci bawią się swobodnie, przy niewielkim udziale nauczyciela);*
- 2) co najmniej jedną piątą czasu (w przypadku młodszych dzieci – jedną czwartą czasu) dzieci spędzają w ogrodzie przedszkolnym, na boisku, w parku itp. (organizowane są tam gry i zabawy ruchowe, zajęcia sportowe, obserwacje przyrodnicze, prace gospodarcze, porządkowe i ogrodnicze itd.);*
- 3) najwyżej jedną piątą czasu zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według programu wychowania przedszkolnego;*
- 4) pozostały czas – dwie piąte czasu nauczyciel może dowolnie zagospodarować (w tej puli czasu mieszczą się w szczególności czynności opiekuńcze, samoobsługowe, organizacyjne).*

*Zadaniem nauczycieli jest prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji. Z początkiem roku poprzedzającego rozpoczęcie przez dziecko nauki w klasie I szkoły podstawowej należy przeprowadzić analizę gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna). Celem takiej analizy jest zgromadzenie informacji, które mogą pomóc:*

*1) rodzicom w poznaniu stanu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;*

*2) nauczycielowi przedszkola oraz innej formy wychowania przedszkolnego przy opracowaniu indywidualnego programu wspomaganie i korygowanie rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej, a w przypadku dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – zespołowi nauczycieli i specjalistów przy opracowywaniu lub modyfikowaniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;*

*3) pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej przeprowadzającym, w razie potrzeby związanej ze specjalnymi*

*potrzebami edukacyjnymi, pogłębioną diagnozę dziecka.*

*W wielu obszarach wychowania przedszkolnego występują treści edukacji zdrowotnej.*

*Ze względu na dobro dzieci*

*należy zadbać o kształtowanie ich świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach*

*w przedszkolu i w domu, współpracując w tym zakresie z rodzicami.*

*Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane*

*w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim*

*w formie zabawy. Należy stworzyć warunki umożliwiające dzieciom osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego.*

*Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym nowożytnym w toku różnych zajęć i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączenie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek, materiałów audiowizualnych w języku obcym.*

*Dokonując wyboru języka obcego nowożytnego, do posługiwania się którym będą przygotowywane dzieci uczęszczające do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, należy brać pod uwagę, jaki język obcy nowożytny jest nauczany w szkołach podstawowych na terenie danej gminy. Realizację programu wychowania przedszkolnego, uwzględniającego podstawę programową wychowania przedszkolnego, w oddziale w przedszkolu lub w innej formie wychowania przedszkolnego, zależnie od czasu pracy oddziału lub innej formy wychowania przedszkolnego, powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom. Prowadzenie zajęć lub części zajęć z zakresu kształtowania sprawności fizycznej dzieci, wychowania przez sztukę oraz przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym można powierzyć innym nauczycielom posiadającym odpowiednie kwalifikacje określone w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.*

***W trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze  
nauczyciele:***

- 1) systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu lub innej formie wychowania przedszkolnego; zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do procesu nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności w niej określonych;***
- 2) informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie one natrafiają;***
- 3) zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, np. wspólnie organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.***

***W celu właściwego przygotowania dzieci do podjęcia nauki w szkole podstawowej nauczyciele powinni znać podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w zakresie I etapu edukacyjnego.***