

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA POLSKIEGO W KL. 6 2018/2019

CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
<p>Nauka o języku:</p> <ul style="list-style-type: none"> Odmienne części mowy Nieodmienne części mowy Zaimki Części zdania Rodzaje wypowiedzeń Zdania złożone Spółgłoski i samogłoski Trudne formy wyrazów obcych Jak powstają nowe wyrazy 	<p>Uczeń nazywa poszczególne części mowy, rozróżnia osobową formę czasownika od nieosobowej, odmienia i tworzy różne formy czasownika, rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, jednocześnie potrafi określić formę każdej z odmiennych części mowy, zna przypadki, biegle się nimi posługuje, potrafi określić przypadek, rodzaj, liczbę rzeczowników, przymiotników, nazywa liczebniki, określa ich przypadki.</p> <p>Rozróżnia i nazywa nieodmienne części mowy. Potrafi rozróżnić odmienne części mowy od nieodmiennych. Posiada wiadomości dotyczące zaimka, potrafi go odmienić, wskazać i zastosować w zdaniu. Potrafi bezbłędnie dokonać klasyfikacji wypowiedzeń. Rozróżnia zdanie od równoważnika, przekształca zdanie w równoważnik i odwrotnie, wskazuje związki wyrazowe w zdaniu, nazywając wyraz podrzędny i nadrzędny. Rozpoznaje bezbłędnie podmiot i orzeczenie, wskazuje wyrazy określające je. Rozpoznaje przydawkę, okolicznik i dopełnienie. Potrafi rozwinąć zdanie nierozwinięte dodając poszczególne części zdania. Rozróżnia bezbłędnie zdania złożone podrzędnie i współrzędnie, tworzy ich wykresy.</p> <p>Posiada pełną wiedzę wymaganą przez podstawę programową dotyczącą spółgłosek i samogłosek, dokonuje bezbłędnie ich klasyfikacji.</p> <p>Posiada wiadomości dotyczące pisowni wyrazów obcych, potrafi swoją wiedzę zastosować w praktyce.</p> <p>Wie, jak powstają nowe wyrazy, swoją wiedzę umie zastosować w praktyce.</p>	<p>Uczeń nazywa poszczególne części mowy, rozróżnia osobową formę czasownika od nieosobowej, odmienia i tworzy różne formy czasownika, rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, jednocześnie potrafi określić formę każdej z odmiennych części mowy, zna przypadki, posługuje się nimi, potrafi określić przypadek, rodzaj, liczbę rzeczowników, przymiotników, nazywa liczebniki, określa ich przypadki, dopełnia przy tym liczne błędy.</p> <p>Rozróżnia i nazywa nieodmienne części mowy. Potrafi rozróżnić odmienne części mowy od nieodmiennych. Posiada wiadomości dotyczące zaimka, potrafi go odmienić, wskazać i zastosować w zdaniu. Potrafi bezbłędnie dokonać klasyfikacji wypowiedzeń. Rozróżnia zdanie od równoważnika, przekształca zdanie w równoważnik i odwrotnie, wskazuje związki wyrazowe w zdaniu, nazywając wyraz podrzędny i nadrzędny. Rozpoznaje podmiot i orzeczenie, wskazuje wyrazy określające je. Rozpoznaje przydawkę, okolicznik i dopełnienie, dopełnia drobne pomyłki. Potrafi rozwinąć zdanie nierozwinięte dodając poszczególne części zdania. Rozróżnia zdania złożone podrzędnie i współrzędnie, tworzy ich wykresy.</p> <p>Posiada wiedzę wymaganą przez podstawę programową dotyczącą spółgłosek i samogłosek, dokonuje bezbłędnie ich klasyfikacji.</p> <p>Posiada wiadomości dotyczące pisowni wyrazów obcych, potrafi swoją wiedzę zastosować w praktyce robiąc drobne błędy.</p> <p>Wie, jak powstają nowe wyrazy, swoją wiedzę umie zastosować w praktyce.</p>	<p>Uczeń nazywa poszczególne części mowy, rozróżnia osobową formę czasownika od nieosobowej, odmienia i tworzy różne formy czasownika, rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, jednocześnie potrafi określić formę każdej z odmiennych części mowy, zna przypadki, posługuje się nimi, potrafi określić przypadek, rodzaj, liczbę rzeczowników, przymiotników, nazywa liczebniki, określa ich przypadki, dopełnia przy tym liczne błędy.</p> <p>Rozróżnia i nazywa nieodmienne części mowy. Potrafi rozróżnić odmienne części mowy od nieodmiennych. Posiada niepełną wiedzę dotyczącą zaimków, z trudnościami w zdaniu. Potrafi dokonać klasyfikacji wypowiedzeń. Rozróżnia zdanie od równoważnika, przekształca zdanie w równoważnik i odwrotnie, wskazuje związki wyrazowe w zdaniu, nazywając wyraz podrzędny i nadrzędny popelnia przy tym liczne błędy. Rozpoznaje podmiot i orzeczenie, wskazuje wyrazy określające je. Z trudnościami rozpoznaje przydawkę, okolicznik i dopełnienie, dopełnia liczne pomyłki. Potrafi w prosty sposób rozwinąć zdanie nierozwinięte dodając poszczególne części zdania. Rozróżnia zdania złożone podrzędnie i współrzędnie, tworzy ich wykresy popelniając przy tym liczne błędy.</p> <p>Posiada wiedzę wymaganą przez podstawę programową dotyczącą spółgłosek i samogłosek, dokonuje ich klasyfikacji.</p> <p>Posiada wiadomości dotyczące pisowni wyrazów obcych, stara się zastosować swoją wiedzę w praktyce robiąc drobne błędy.</p> <p>Wie jak powstają nowe wyrazy.</p>	<p>Uczeń nazywa poszczególne części mowy, rozróżnia osobową formę czasownika od nieosobowej, odmienia i tworzy różne formy czasownika, rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, z trudnościami potrafi określić formę każdej z odmiennych części mowy, zna przypadki, posługuje się nimi, stara się określić przypadek, rodzaj, liczbę rzeczowników, przymiotników, nazywa liczebniki, określa ich przypadki, dopełnia przy tym bardzo liczne błędy.</p> <p>Rozróżnia i nazywa nieodmienne części mowy. Potrafi rozróżnić odmienne części mowy od nieodmiennych. Posiada niepełną wiedzę dotyczącą zaimków, z trudnościami potrafi je odmienić, wskazać i zastosować w zdaniu. Potrafi dokonać klasyfikacji wypowiedzeń. Rozróżnia z zdanie od równoważnika, przekształca zdanie w równoważnik i odwrotnie, wskazuje związki wyrazowe w zdaniu, nazywając wyraz podrzędny i nadrzędny popelnia przy tym bardzo liczne błędy. Rozpoznaje podmiot i orzeczenie, wskazuje wyrazy określające je. Z trudnościami rozpoznaje przydawkę, okolicznik i dopełnienie, dopełnia bardzo liczne pomyłki. Potrafi w prosty sposób rozwinąć zdanie nierozwinięte dodając poszczególne części zdania. Rozróżnia zdania złożone podrzędnie i współrzędnie, tworzy ich wykresy popelniając przy tym bardzo liczne błędy.</p> <p>Posiada minimalną wiedzę wymaganą przez podstawę programową dotyczącą spółgłosek i samogłosek, dokonuje ich klasyfikacji.</p> <p>Posiada wiadomości dotyczące pisowni wyrazów obcych, stara się zastosować swoją wiedzę w praktyce robiąc przy tym liczne błędy.</p> <p>Wie jak powstają nowe wyrazy.</p>
<p>Szkola pisania:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pamiętnik Opowiadanie z dialogiem – doskonalenie techniki List oficjalny Instrukcja Sprawozdanie – doskonalenie techniki Opis krajobrazu – doskonalenie 	<p>Uczeń poprawnie, bezbłędnie, redaguje wszystkie wymienione formy wypowiedzi pisemnej, których znajomość wynika z podstawy programowej, zwłaszcza te, których technikę doskonalili w klasie 6. W każdej z wypowiedzi stosuje poprawnie wszystkie elementy, z których składa się dana forma, teksty są bogate pod względem językowym jak i przekazywanej treści. Teksty odznaczają się oryginalnością, jeżeli chodzi o treść, rozwinięcie tematu, umiejętnością</p>	<p>Uczeń poprawnie redaguje wszystkie wymienione formy wypowiedzi pisemnej, których znajomość wynika z podstawy programowej, zwłaszcza te, których technikę doskonalili w klasie 6. W każdej z wypowiedzi stosuje poprawnie wszystkie elementy, z których składa się dana forma, teksty są bogate pod względem językowym jak i przekazywanej treści. Teksty wskazują na umiejętność samodzielnego twórczego myślenia i umiejętność przedstawiania swojego zdania. Uczeń pisze teksty</p>	<p>Uczeń poprawnie redaguje wszystkie wymienione formy wypowiedzi pisemnej, których znajomość wynika z podstawy programowej, zwłaszcza te, których technikę doskonalili w klasie 6. W każdej z wypowiedzi stosuje elementy, z których składa się dana forma, może pominąć kilka istotnych, np. w liście miejsca, daty itp. Nie wpływa to jednak na zrozumienie tekstu, uczeń stara się, aby słownictwo było urozmaicone, tekst ciekawy pod względem językowym jak i przekazywanej treści. Uczeń pisze teksty popelniając liczne</p>	<p>Uczeń redaguje wszystkie wymienione formy wypowiedzi pisemnej, których znajomość wynika z podstawy programowej, zwłaszcza te, których technikę doskonalili w klasie 6. W każdej z wypowiedzi stara się stosować elementy, z których składa się dana forma, teksty są bardzo proste pod względem językowym jak i przekazywanej treści Uczeń pisze teksty popelniając bardzo liczne błędy stylistyczne, językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.</p>

<p>techniki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ogłoszenie – doskonalenie techniki • Opis postaci – doskonalenie techniki • Różne rodzaje notatek • Opis rzeźby • Umiejętność pisania artykułu 	<p>samodzielnego twórczego myślenia i przedstawienia swojego zdania. Uczeń pisze teksty poprawnie pod względem stylistycznym, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>poprawnie, popelnia nieliczne błędy stylistyczne, językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.</p>	<p>błędy stylistyczne, językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.</p>	
<p>Ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisownia trudnych form czasowników, rzeczowników i przymiotników • Pisownia wyrazów wielką i małą literą • Pisownia „nie” z różnymi częściami mowy • Pisownia wyrazów z ó, u, rz, ż, ch, h • Pisownia zakończeń rzeczowników –i, -ii, ji oraz cząstki „by” • Pisownia ą, ę, en, Em, on, om • Pisownia cząstek s-, z-, ws-, wz-wes-, wez-,roz-, bez- • Pisownia wyrazów obcych 	<p>Uczeń zna wszystkie zasady pisowni wymienionych zjawisk ortograficznych. Szybko i trafnie potrafi je zastosować w konstruowanych wypowiedziach pisemnych i dyktandach, w dyktandach popelnia bardzo sporadycznie drobne błędy.</p>	<p>Uczeń zna wszystkie zasady pisowni wymienionych zjawisk ortograficznych. Trafnie potrafi je zastosować w konstruowanych wypowiedziach pisemnych i dyktandach, w dyktandach popelnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna wybiórczo zasady pisowni wymienionych zjawisk ortograficznych. Potrafi częściowo zastosować je w konstruowanych wypowiedziach pisemnych i dyktandach, w dyktandach popelnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń nie zna wszystkich zasad pisowni wymienionych zjawisk ortograficznych, te, które zna, zna bardzo słabo. Nie potrafi zastosować ich w konstruowanych wypowiedziach pisemnych i dyktandach, w dyktandach popelnia bardzo liczne błędy.</p>
<p>Interpunkcja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Różne zastosowanie kropki, wykrzyknika i znaku zapytania • Znaki interpunkcyjne w dialogach • Kursywa i cudzośćłów • Przecinek w zdaniu pojedynczym • Przecinek w zdaniu złożonym • Użycie dwukropka i nawiasu 	<p>Uczeń zna wszystkie wymienione zasady interpunkcyjne, potrafi zastosować je w pisanych tekstach (np. dialogach, opowiadaniach z dialogiem, zdaniach pojedynczych i złożonych), nie popelnia błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>Uczeń zna wszystkie wymienione zasady interpunkcyjne, potrafi zastosować je w pisanych tekstach (np. dialogach, opowiadaniach z dialogiem, zdaniach pojedynczych i złożonych), popelnia nieliczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>Uczeń zna pobieżnie wymienione zasady interpunkcyjne, potrafi częściowo zastosować je w pisanych tekstach (np. dialogach, opowiadaniach z dialogiem, zdaniach pojedynczych i złożonych), popelnia liczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>Uczeń zna bardzo słabo wymienione zasady interpunkcyjne, nie potrafi zastosować ich poprawnie w pisanych tekstach (np. dialogach, opowiadaniach z dialogiem, zdaniach pojedynczych i złożonych), popelnia bardzo liczne błędy interpunkcyjne.</p>
<p>Lektury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ten obcy” Irena Jurgielewiczowa • „Oskar i Pani Róża” E.E. Smith • „Kłamczucha” Małgorzata Musierowicz • „Ania z Zielonego Wzgórza” L.M. Montgomery • „Robinson Cruzoe” D.Defoe • „Sposób na Alcybiadesa” E.Niziurski • Dwie dowolne lektury (nauczyciel może podać kilka swoich propozycji) 	<p>Uczeń zna bardzo dobrze treść wszystkich lektur proponowanych przez nauczyciela i omawianych wspólnie na lekcjach, których znajomość wynika z podstawy programowej. Potrafi samodzielnie na lekcji pracować z daną książką, znajdując odpowiednie fragmenty.</p>	<p>Uczeń zna dobrze treść wszystkich lektur proponowanych przez nauczyciela i omawianych wspólnie na lekcjach, których znajomość wynika z podstawy programowej. Potrafi samodzielnie na lekcji pracować z daną książką, znajdując odpowiednie fragmenty</p>	<p>Uczeń zna pobieżnie treść wybranych lektur proponowanych przez nauczyciela i omawianych wspólnie na lekcjach, których znajomość wynika z podstawy programowej. Ma trudności z samodzielną pracą z książką podczas lekcji.</p>	<p>Uczeń bardzo słabo zna tylko wybrane lektury proponowane przez nauczyciela i omawiane wspólnie na lekcjach, których znajomość wynika z podstawy programowej. Nie potrafi samodzielnie pracować z daną książką na lekcji.</p>

Ocena **celująca** wystawiana jest, jeśli uczeń **spełnił wszystkie powyższe wymagania na ocenę bardzo dobrą, twórczo rozwija własne uzdolnienia, zainteresowania oraz odpowiedzialnie bierze udział w konkursach z języka polskiego i osiąga w nich sukcesy.**

Ocena **niedostateczna** wystawiana jest w przypadku, **gdy uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą i nie wykazuje zainteresowania nauką przedmiotu, ani też chęci nadrobienia zaległości, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.**

Ocenie podlegają również:

- Odpowiedzi ustne
- Praca na lekcjach i poza lekcjami (np. konkursy, dodatkowe zajęcia)
- Czytanie, recytacja
- Zeszyt (staranność, systematyczność, estetyka)
- Systematyczna praca
- Praca domowa

Praca pisemna w formie testu lub zadania klasowego:

- zapowiedziana jest z tygodniowym wyprzedzeniem
- obejmuje cały rozdział
- poprzedzona jest lekcją powtórzeniową
- zwrócona jest przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni

Praca pisemna w formie kartkówki:

- nie musi być zapowiedziana wcześniej

- obejmuje maksymalnie 3 lekcje
- musi być zwrócona przez nauczyciela do tygodnia

Uczeń dostosowuje się do ustalonej przez nauczyciela zasady: pracuje cały tydzień, wykazuje się systematycznością i odpowiedzialnością w pracy na lekcji i przyswajaniu nowych wiadomości i umiejętności, przygotowuje się każdego dnia do lekcji.

Nieprzygotowanie do zajęć:

uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi swoje nieprzygotowanie przed lekcją: 3 razy w półroczu (nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: brak przygotowania do odpowiedzi ustnej, brak zadania domowego, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie nie obowiązuje na test lub zapowiedzianą kartkówkę)

- Poprawa ocen:

Uczeń ma prawo raz w półroczu poprawić ocenę na wyższą niż ta, którą otrzymał. Uczeń ma obowiązek poprawić każdą ocenę niedostateczną otrzymaną ze sprawdzian. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel.

Procedura odwołania się od przewidywanej oceny końcoworocznej przedstawiona jest w Statucie Szkoły.