

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z J. ANGIELSKIEGO DO KLASY 7 (GRUPA
 PODSTAWOWA I ZAAWANSOWANA) 2018/2019**

**1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen
 DLA GRUPY PODSTAWOWEJ**

English Class A2+

Poziom opanowania umiejętności	
POZIOM PONADPODSTAWOWY	
CELUJĄCY -6	Z większości prac pisemnych i ustnych uczeń otrzymuje ocenę celującą co potwierdza opanowanie materiału w pełni. Uczeń podejmuje własne inicjatywy w celu lepszego opanowania znajomości języka angielskiego co skutkuje posiadaniem wiedzy wykraczającej poza zakres materiału jaki go obowiązuje.
BARDZO DOBRY -5 (WYSOKI STOPIEN SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. • Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • wita się i żegna używając wszystkich poznanych zwrotów, swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, • szczegółowo i bezbłędnie odpowiada na pytania o swoje dane personalne, udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • stosuje właściwy styl wypowiedzi • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, , przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • szczegółowo i swobodnie, używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności, • udziela szczegółowych informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat zwierząt posługując się poznany słownictwem i konstrukcjami, • szczegółowo , opowiada o wydarzeniach z przeszłości stosuje właściwy styl wypowiedzi i poznane słownictwo, • używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru i popiera je konkretnymi przykładami,

	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • szczegółowo opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wykonywane czynności stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty, • szczegółowo opisuje zjawiska i doświadczenia, stosuje właściwe słownictwo, • podaje szczegóły na temat wydarzeń i faktów z przeszłości, • szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • szczegółowo opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne oraz problemy z nimi związane, • samodzielnie i szczegółowo opisuje miejsca, zadaje szczegółowe pytania na temat ciekawostek turystycznych, • używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o swoich obowiązkach, uzyskuje i udziela informacji na temat innych osób, • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje używając bogatego słownictwa, • prosi o radę i udziela rady, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie, • przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat swoich upodobań i nawyków żywieniowych oraz opisuje właściwy styl życia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z urazami i wypadkami oraz zadaje szczegółowe pytania na temat doświadczeń innych osób • udziela szczegółowych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą samopoczucia i stanu zdrowia, • samodzielnie i szczegółowo opisuje sklepy i zadaje szczegółowe pytania na temat produktów dostępnych w danym sklepie, • szczegółowo opisuje produkty i porównuje je ze sobą, • swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione centra handlowe, porównuje je ze sobą i wyraża opinie na ich temat, • udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z kieszonkowym, • wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat kieszonkowego, pyta o opinie innych osób, • proponuje, przyjmuje propozycje, prowadzi proste negocjacje stosując poznane zwroty, • zaprasza i odpowiada na zaproszenie stosując właściwy styl wypowiedzi • udziela szczegółowych informacji o zawodach i czynnościach z nimi związanych, uzyskuje i udziela informacji o preferencjach zawodowych innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów zawodowych stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, • wyraża plany i przewidywania na przyszłość, uzasadnia swoje wypowiedzi korzystając z poznanych zwrotów, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę dotyczącą zagadnień związanych ze szkołą, • szczegółowo opisuje miejsca ciekawe turystycznie, uzasadnia swój wybór, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem, używając poznane słownictwo i właściwe konstrukcje, • swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, • pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia podając powód swojej decyzji, • wyraża prośby, zgodę lub odmowę spełnienia prośby, • podaje szczegóły na temat problemów związanych z ochroną środowiska,
<p>DOBRY -4 (ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażań, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. • W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. • Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. • Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.
POZIOM PODSTAWOWY	
<p>DOSTATECZNY-3 (PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. • zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. • Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia • wita się i żegna używając bardzo podstawowych zwrotów, • używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego, • pyta o dane rozmówcy oraz odpowiada na pytania o swoje dane personalne, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. • przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur, • opisuje swoje upodobania używając prostych struktur, • wzorując się na podręczniku i używając bardzo podstawowych zwrotów opowiada o wykonywanych czynnościach, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • udziela prostych informacji o sobie, • w prostych zdaniach opisuje zwierzęta, • wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, • opisuje cechy charakteru używając prostych struktur, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji z podręcznika, • udziela bardzo prostych informacji o innych ludziach, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • w prostych zdaniach opisuje swoje upodobania korzystając z tekstu w podręczniku, • krótko opowiada o zjawiskach i doświadczeniach używając prostych struktur, • wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania, • udziela prostych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje wybranych ludzi, • w bardzo prostych zdaniach opisuje najnowsze rozwiązania technologiczne, • w prostych zdaniach opisuje miejsca, zadaje proste pytania dotyczące ciekawych miejscowości, popełnia liczne błędy, • w prostych zdaniach udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając prostych konstrukcji, • prosi o radę i udziela rady używając bardzo prostych konstrukcji, • nawiązuje kontakty towarzyskie stosując proste zwroty grzecznościowe wzorując się na podręczniku, • w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje swoje upodobania i nawyki żywieniowe, • korzystając z podręcznika opowiada o swoich doświadczeniach związanych z urazami i wypadkami, • prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika udziela prostych informacji o swoich dolegliwościach i chorobach, • prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące samopoczucia i stanu zdrowia,

	<ul style="list-style-type: none"> • korzystając z tekstu w podręczniku, używając prostych zwrotów pisze ofertę pracy, • w prostych zdaniach opisuje sklepy, zadaje proste pytania dotyczące produktów, • krótko opisuje produkty, • prostymi zdaniami opisuje centra handlowe w swojej okolicy, • korzystając z wyrażeń z podręcznika opisuje zagadnienia związane z kieszonkowym, • prostymi zdaniami wyraża swoje opinie na temat kieszonkowego, • korzystając z podręcznika, w bardzo prostych zdaniach proponuje i przyjmuje propozycje, • wzorując się na podręczniku zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, • w prostych zdaniach udziela informacji na temat poznanych zawodów oraz krótko opisuje czynności z nimi związane, • korzystając ze zwrotów z podręcznika przedstawia swoje plany zawodowe, • w prostych zdaniach wyraża przewidywania na przyszłość, • opisuje zagadnienia związane ze szkołą używając bardzo prostych zwrotów, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów prosi o radę i udziela rady, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostych zwrotów zaprasza, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, • w prostych zdaniach opisuje miejsca ciekawe turystycznie, • prostymi zdaniami opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, • używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • używając bardzo prostego języka wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • wzorując się na tekście z podręcznika pyta o pozwolenie, • korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego języka wyraża prośby, • opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając bardzo prostych struktur, • udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną środowiska
<p>DOPUSZCZAJĄCY-2 (NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. • zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. • Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. • Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej
<p>NIEDOSTATECZNY-1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia większości kryteriów, na poziomie koniecznym tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. • Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. • Uczeń nie opanował podstawowych treści i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej

2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen DLA GRUPY ZAAWANSOWANEJ

English Class B1

Poziom opanowania umiejętności	
POZIOM PONADPODSTAWOWY	
CELUJĄCY -6	Z większości prac pisemnych i ustnych uczeń otrzymuje ocenę celującą co potwierdza opanowanie materiału w pełni. Uczeń podejmuje własne inicjatywy w celu lepszego opanowania znajomości języka angielskiego co skutkuje posiadaniem wiedzy wykraczającej poza zakres materiału jaki go obowiązuje.
BARDZO DOBRY -5 (WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. • Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. • Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style, • opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane, • szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • stosuje właściwy styl wypowiedzi • samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji, • wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania, • zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. • wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia • szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajeń, • udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów kłesk żywiolowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania, • szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy, • używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego, • swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • podaje szczegóły na temat różnych miejsc, • używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć,

	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór, • podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw, • swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, • szczegółowo opisuje swoje doświadczenia, • szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór, • udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki, • szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw, • podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając wszystkich poznanych zwrotów, • szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie, • używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, • szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich temat oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób, • udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, • swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat, • szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane, • szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów, • swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów, • udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat, • szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień, • opisuje problemy związane z podróżowaniem, • udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat, • swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią, • wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia, • udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego, • swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, • opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia, • szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych, • używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty, • podaje szczegóły na temat cech charakteru, • prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty, • używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru, • przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, • swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów, • swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, • udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji, • swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, • swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,
<p>DOBRY -4 (ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. • Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka

	<p>precyzyjnych sformułowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. • Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. • Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.
POZIOM PODSTAWOWY	
<p>DOSTATECZNY-3 (PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażań, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. • zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. • Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • udziela podstawowych informacji o sobie, • używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia, • używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego, • używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki, • używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane, • stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości, • używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje, • stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości, • korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi, • zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów, • zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. • opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur, • opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur, • opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • udziela prostych informacji o sobie, • opisuje pogodę i różne rodzaje kłesk żywiołowych używając podstawowych struktur, • wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę, • opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur, • wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • udziela prostych informacji o ulubionych miejscach, • opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów, • opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur, • udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,

	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur, • opisuje ulubione programy telewizyjne, • udziela prostych informacji o swoich obowiązkach, • wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji, • korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów, • prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości, • prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku, • prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania, • używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania, • opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat, • udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość, • używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe, • opisuje różne rodzaje wyjazdów, • opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów, • używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje, • opisuje różne bazy noclegowe, • prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat, • krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem, • udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje, • prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne, • opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów, • używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach, • opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji, • opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów, • opisuje wybrany film detektywistyczny, • używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości, • wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji, • krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów, • opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika, • opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur, • używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów, • reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, • używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru, • opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów, • udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach, • opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa, • używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje, • nawiązuje kontakty towarzyskie,
<p>DOPUSZCZAJĄCY-2 (NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażań, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. • zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. • w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. • Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. • Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • nie zawsze rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,

	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. • Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej
NIEDOSTATECZNY-1	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia większości kryteriów, na poziomie koniecznym tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. • Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. • Uczeń nie opanował podstawowych treści i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej

- Ocenie podlegają również różne formy aktywności na lekcji :

prace projektowe

ćwiczenia teatralne, przygotowane dialogi i inscenizacje

praca w grupach lub parach

pilne uczestnictwo w lekcji

systematyczna praca

prace dodatkowe

- Praca pisemna w formie testu :

zapowiedziana jest z tygodniowym wyprzedzeniem

obejmuje cały rozdział

poprzedzona jest lekcją powtórzeniową

zwrócona jest przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni

- Praca pisemna w formie kartkówki:

nie musi być zapowiedziana wcześniej

obejmuje maksymalnie 3 lekcje

musi być zwrócona przez nauczyciela do tygodnia

- Ponadto ocenie podlegają:

praca domowa ucznia

zeszyt przedmiotowy – zawartość i estetyka

wykonywanie ćwiczeń na platformie internetowej *quizlet* lub *instaling* (jeżeli uczeń ma problemy z dostępem do Internetu nauczyciel wyznaczy inny sposób zaliczenia danego materiału)

- Nieprzygotowanie do zajęć:

uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi swoje nieprzygotowanie przed

lekcją: trzy razy w semestrze (nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: brak przygotowania do odpowiedzi ustnej, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie nie obowiązuje na test lub zapowiedzianą kartkówkę)

- Poprawa ocen:

poprawie podlegają oceny z testów po ustaleniu terminu z nauczycielem

uczeń może poprawić ocenę pisemnie lub ustnie

uczeń ma dwa tygodnie na poprawę oceny

zasady przeliczania punktów z prac pisemnych (skala procentowa) oraz procedura odwołania się od przewidywanej oceny końcoworocznej przedstawiona jest w Statucie Szkoły.

Opracowała

Kinga Kalinowska